

SCHEDA DI OSSERVAZIONE INDIVIDUALE BAMBINI (24m-36m)

BAMBINO.....

NATO IL

INSERITO IL.....

MODALITA' DI FREQUENZA: part-time, tempo pieno o
altro.....

EDUCATORE CHE EFFETTUA L'OSSERVAZIONE:

Prima rilevazione :Seconda rilevazione:.....

Terza rilevazione :

LEGENDA:

- (puntino verde) = sì sempre
- (puntino giallo) = a volte
- (puntino rosso) = no/mai

AA = solo con aiuto dell'adulto

DIMENSIONE SVILUPPO PSICO-FISICO	RILEVAZIONE DATA	RILEVAZIONE DATA	RILEVAZIONE DATA	NOTE
Aspetto senso-motorio cre-attivo				
Cammina in modo sicuro				
Salta, sale e scende agilmente dai giochi o dal materiale motorio				
Prevede e comprende le strategie motorie				
Organizza il gioco simbolico coinvolgendo altri bambini				
Prende confidenza con il materiale e lo esplora con tutti i sensi				
Agisce attivamente sul materiale (assembla, impasta, manipola...)				
Impugna e usa gli strumenti in modo sempre più raffinato e autonomo (usa pennello, colla, forbici...)				
Realizza qualcosa utilizzando il materiale proposto e lo nomina (scarabocchia, disegna, costruisce...)				
Ruota il polso per meglio incastrare i pezzi (infilare le perle...)				
Mette diverse forme in un incastro				
Gira bene le pagine dei libri				
Distingue degli odori				
Distingue diversi sapori e manifesta una preferenza rispetto ad essi				
Distingue e riconosce gli oggetti utilizzando il tatto (freddo, caldo, ruvido, liscio, morbido)				
Riconosce diversi suoni e rumori e cerca di riprodurli				
Distingue il suono piano dal forte				
Imita gesti e movimenti durante le canzoni				
Aspetto cognitivo				
Riconosce le caratteristiche e le funzioni degli oggetti				
Utilizza l'oggetto con funzioni simboliche diverse				
Riconosce un dettaglio all'interno				
Discrimina e raggruppa oggetti (grande-piccolo, posate-pentole,...)				
Riconosce alcuni colori				
Disegna linee verticali o orizzontali				
Disegna un cerchio				

Collega l'immagine dell'oggetto alla sua forma				
Riconosce l'immagine dei bambini e dell'educatrice				
Indica le parti del corpo				
Coglie la differenza di quantità (tanto-poco)				
Agisce sulla base di rappresentazioni mentali, fa collegamenti causa effetto				
Anticipa e collabora nei momenti di routine (riconosce prima e dopo)				
Aspetto linguistico della comunicazione				
Ascolta in silenzio e si inserisce nelle pause dell'interlocutore con piccole frasi				
Su richiesta risponde a semplici domande e/o segue semplici compiti				
Risponde utilizzando il linguaggio verbale				
Parla di sé in prima persona usando io e tu				
Fa richieste precise e domande contestualizzate				
Produce semplici discorsi combinando più frasi				
Nomina verbalmente l'oggetto che desidera				
Nomina alcuni colori				
Esprime verbalmente i suoi bisogni				
Esprime il proprio dissenso (parere negativo)				
Utilizza l'io e il tu per descrivere situazioni				
Nomina e suoi interlocutori (bambini, educatrice, cuoca....)				
Rievoca/racconta eventi all'educatrice o ai coetanei				
DIMENSIONE RELAZIONE- AFFETTIVA				
Esprime le proprie emozioni (gioia, tristezza, rabbia...) in modo chiaro e diretto				
Da un nome all'emozione				
Controlla le emozioni intese su richiesta				
Spontaneamente racconta il fatto che gli ha suscitato l'emozione				
Mostra empatia verso gli altri				
Sente il momento del distacco ma riesce a recuperare in breve tempo il buon umore				
Rievoca serenamente il genitore				

Accetta di ricevere meno attenzioni				
Usa un oggetto di transizione				
Non necessita di una mediazione e guida maggiore nella relazione con i pari				
Coopera nel gioco con gli altri (definiscono ruoli, regole, uso oggetti...)				
Su richiesta esegue spostamenti autonomi all'interno del nido				
Condivide lo stesso gioco con un suo pari				
Ha cura delle cose e collabora a riordinare gli spazi del nido				
AUTONOMIE				
Momento del pranzo				
Riconosce la porzione a lui necessaria				
Assaggia volentieri cibi nuovi				
Interagisce con i compagni e l'educatrice stando seduto				
Non lancia cibo o stoviglie				
Usa posate e bicchieri adeguatamente				
Prende e ripone il bavaglio				
Si mette il cibo e l'acqua in maniera autonoma				
Riconosce il suo posto				
Riconosce e rispetta le regole del pranzo				
Porta bicchieri, posate e tovaglioli in tavola				
Igiene personale				
Collabora nel momento del cambio si tocca e si lascia toccare				
Si tira su le maniche e si lava le manine				
Riconosce il suo asciugamano				
Si asciuga autonomamente le mani				
Resta senza pannolino				
Chiama quando deve fare pipì e cacca				
Fa pipì nel water				
Si pulisce da solo				

Toglie rimette alcuni indumenti				
Usa volentieri lo spazzolino				
Rispetta le regole del bagno (non corre, non apre l'acqua, non tira lo sciacquone per giocare ecc.)				
Momento del sonno				
Prende e indossa il pigiama, toglie e ripone il pigiama				
Va nel suo lettino da solo				
Solleva le coperte e si copre da solo				
Si addormenta con tranquillità				
Ha un risveglio sereno				
Rispetta le regole del sonno (non salta, non disfa i letti, non parla ad alta voce)				

Nota dell'educatrice:

.....

.....

.....

Nota del/dei genitori:

.....

.....

.....

Firma del/dei genitori

Firma della/delle educatrici

Data , il.....

Tutte le informazioni richieste nella presente scheda saranno tenute nel più stretto riserbo ai sensi della Legge 675/96 e D.L.196/2003 "tutela dei dati personali".

Scheda tratta dal testo : " Abitare al nido d'infanzia come open space "