

Tab. 1. Griglia di rilevazione del disagio nella scuola dell'infanzia

Nome bambino _____		Sezione _____					Codice _____				
Tipo di problema		Importanza					Fattibilità				
Contenitori Istituzionali											
1.	Difficoltà di separazione dai familiari e di entrata alla scuola dell'infanzia	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3 4 5
2.	Vissuto di "lutto" permanente	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3 4 5
3.	Sintomi psicosomatici	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3 4 5
4.	Attraversamento iperattivo o blocco motorio	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3 4 5
5.	Rifiuto del cibo	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3 4 5
6.	Difficoltà di addormentamento	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3 4 5
7.	Difficoltà nell'utilizzo del gabinetto	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3 4 5
8.	Ricongiungimento molto difficile	0	1	2	3	4	5	0	1	2 3	4 5
Contenitori Didattici											
9.	Rifiuto della consegna	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3 4 5
10.	Non sono capace	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3 4 5
11.	Esigenza di rapporto privilegiato	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3 4 5
12.	Reazione esagerata davanti all'insuccesso o al richiamo dell'insegnante	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3 4 5
13.	Difficoltà obiettive di tipo disprassico	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3 4 5
14.	Difficoltà di tipo linguistico	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3 4 5
Contenitori Liberi											
15.	Gioco disorganizzato	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3 4 5
16.	Gioco esplosivo	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3 4 5
17.	Gioco frammentato	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3 4 5
18.	Inibizioni	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3 4 5
Rapporti scuola famiglia											
19.	Contrasti scuola famiglia	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3 4 5
20.	Altro (specificare)	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3 4 5

Quasi tutte le tabelle riportate in questo capitolo sono tratte da: M. L. Pollam (a cura di): *adAgo: una ricerca-azione per rispondere al disagio nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria*, Edizioni IPRASE del Trentino, Trento, 2007, e sono state curate da V. Amistadi.

Anche al nido sono possibili le situazioni di masturbazione coatta visti per la scuola dell'infanzia. A maggior ragione sono situazioni regressive, non sessuali, e quindi va impostata la stessa strategia descritta per la scuola dell'infanzia.

La differenza più importante riguarda la capacità del bambino di ricevere le parole dell'adulto, che evidentemente non è una cosa automatica, data l'età, ma va verificata di volta in volta. In ogni caso attraverso quel comportamento il bambino chiede che ci si occupi di lui, anche con una certa energia e anche se non lo vuole espressamente o addirittura lo rifiuta.

7. Griglie riassuntive

Concludiamo questo capitolo riassumendo anche in questo caso i principali segni del disagio al nido secondo le due ipotesi: quella dei Contenitori Educativi e quella dei gruppi sintomatici.

7.1. Griglia secondo l'ipotesi dei Contenitori Educativi

- Contenitori Istituzionali
 1. Difficoltà di separazione dai familiari e di entrata al nido.
 2. Sintomi psicosomatici.
 3. Attraversamento iperattivo o blocco motorio.
 4. Rifiuto del cibo.
 5. Difficoltà di addormentamento.
 6. Difficoltà nel momento del cambio.
 7. Ricongiungimento molto difficoltoso.
- Contenitori Didattici
 1. Rifiuto della consegna.
 2. Difficoltà a ricevere e mantenere la consegna.
 3. Difficoltà di tipo motorio.
 4. Difficoltà di tipo linguistico.
- Contenitori Liberi
 1. Gioco disorganizzato o frammentato.
 2. Inibizioni.
- Comportamenti trasversali ai singoli Contenitori Educativi
 1. Aggressività "senza senso".

- 2. Reazioni esagerate al rimprovero.
 - 3. Modalità relazionale eccessivamente corporea.
- Rapporti nido-famiglia
1. Contrasti famiglia-nido.
 2. Altro.

7.2. Griglia secondo l'ipotesi sintomatica

- Problemi di autonomia
 1. Difficoltà di separazione dai familiari e di entrata al nido.
- Particolarità nell'autonomia
 1. Sintomi psicosomatici.
 2. Attraversamento iperattivo o blocco motorio.
 3. Rifiuto del cibo.
 4. Difficoltà di addormentamento.
 5. Difficoltà nel momento del cambio.
 6. Ricongiungimento molto difficoltoso.
 7. Rifiuto della consegna.
- Problemi di regolazione
 1. Gioco disorganizzato o frammentato.
 2. Inibizioni.
 3. Reazioni esagerate al rimprovero.
 4. Modalità relazionale eccessivamente corporea.
- Problemi di sviluppo
 1. Difficoltà a ricevere e mantenere la consegna.
 2. Aggressività "senza senso".
 3. Difficoltà obiettive di tipo motorio.
 4. Difficoltà di tipo linguistico.
- Rapporti asilo nido-famiglia
 1. Contrasti asilo nido-famiglia.
 2. Altro.